**Workshops studiemiddag hoogbegaafdheid**

**18 juni 2025**

**Let op: onderstaande informatie wordt gedurende de komende weken verder aangevuld.**

|  |
| --- |
| **1. Werken met de ondersteuningspiramide in het onderwijs op gebied van Hoogbegaafdheid**  |
| **Workshopleider(s):** Henriette Brokelman **Lokaal: C2.40**  |
| **Inhoud workshop** In 2035 is het streven van de overheid dat de scholen een overgang hebben gemaakt naar inclusief onderwijs. Ik geloof sterk in het creëren van een ondersteunende en stimulerende omgeving waarin een ieder zijn potentieel kan laten groeien en ontwikkelen. In deze workshop gaan we met elkaar bekijken wat dit nu precies inhoudt. Wat doe je al in de ondersteuning op onze school en wat is er nog nodig. Welke manieren zijn er nu al in het onderwijs te vinden die hierin succesvol zijn. En wat vraagt het van ons allemaal om naar deze overgang toe te werken.  |
| **Over Henriëtte** Met veel vreugde en enthousiasme ben ik dagelijks aan het werk in het onderwijs. Met liefde en inzet wil ik een bijdrage leveren om er voor de kinderen, mijn collega's en ouders te zijn. Zo kunnen we samen het onderwijs tot een fijne plek maken. Mijn naam is Henriette Brokelman. Om mijn passie meer vorm te kunnen geven heb ik de Special Educational Needs opleiding gedaan, ben ik intern begeleider geworden en heb ik me gespecialiseerd door middel van de ECHA opleiding in hoogbegaafdheid. Ik ben leerkracht van de bovenschoolse masterclass op het Greijdanus en ben bovenschools coördinator hoogbegaafdheid bij 27 scholen waarin ik adviseer en coach.  |

|  |
| --- |
| **2. (On)gezien Talent, hoe herken je potentie die zich (nog?) niet uit**? |
| **Workshopleider(s):** Femke Hovinga**Lokaal: B0.52** |
| **Inhoud workshop** Veel (hoog)begaafde leerlingen blijven onzichtbaar in het onderwijs. Ze halen geen topcijfers, stellen zich terughoudend op, of kampen met leer- of gedragsproblemen. Uit het onderzoek *(On)gezien* blijkt dat minder dan de helft van deze leerlingen wordt herkend door hun leerkracht. Denk aan meisjes, NT2-leerlingen, kinderen met een migratieachtergrond of een diagnose als AD(H)D, ASS of dyslexie. In deze workshop bespreken we wat begaafdheid óók kan zijn, en wat je tegenkomt als hoge potentie samengaat met kwetsbaarheden. We vertalen onderzoek naar dagelijkse praktijk in PO en VO: hoe herken je talent dat zich nog niet uit in prestaties? Wat vraagt dat van je als professional? Je leert signaleringsvalkuilen herkennen, verwachtingen bijstellen en krijgt praktische handvatten voor begeleiding van zowel de stille snelle leerling als de dubbel bijzondere uitdager. Voor iedereen die een bredere blik wil ontwikkelen op begaafdheid – en wil bijdragen aan een onderwijsomgeving waarin elk talent gezien wordt.  |
| **Over Femke:**Femke Hovinga is onderzoeker en sociaal ondernemer, met als aandachtsgebied kansengelijkheid, talent en hoogbegaafdheid. Ze is directeur van Talentissimo en development director bij SCALIQ. Daarnaast richtte ze begeleidingspraktijken Opallios en Praktijk Epoche op, gericht op het signaleren en begeleiden van (hoog)begaafde kinderen en jongeren. Femke is gespecialiseerd in onderpresteren en het zichtbaar maken van potentie bij leerlingen die vaak niet worden herkend – zoals jongeren met een migratieachtergrond of NT2-status. Ze promoveert aan Nyenrode Business Universiteit op het thema hoogbegaafdheid op de werkvloer. Haar eigen schoolloopbaan verliep grillig en vormt nu de basis voor haar scherpe blik op systemen waarin potentie niet vanzelfsprekend gezien wordt.  |

|  |
| --- |
| **3. Dyslexie en hoogbegaafdheid** |
| **Workshopleider(s):** Loïs Terpstra en Sjaak den Boer**Lokaal: C1.66** |
| **Inhoud workshop** Wat nou als je de opdrachten veel te makkelijk vindt, maar heel lang nodig hebt om ze te lezen? Moet je dan wel meer uitdaging hebben? Of moet je een enorme hoeveelheid dyslexie-opdrachten hebben? Deze en meer vragen beantwoorden wij bij onze workshop, onder andere door persoonlijke verhalen en met interviews. Er is genoeg over te vertellen, dus kom erbij en ervaar hoe het is om dyslectisch hoogbegaafd te zijn bij deze workshop!  |
| **Over Loïs en Sjaak:**Wij zijn 2 leerlingen uit vwo 4 van het Greijdanus en spreken vooral uit ervaringen. Ook is er gebruik gemaakt van de scriptie van Esther Korterink, docent aan het Greijdanus |

|  |
| --- |
| **4. Van idee naar impact. *Stap voor stap naar passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen*** |
| **Workshopleider(s):** Conny Verwer**Lokaal: A2.15** |
| **Inhoud workshop** Deze workshop benadrukt dat kleine stappen in het ondersteunen van hoogbegaafde leerlingen al een significant verschil kunnen maken, zelfs wanneer het bredere kader niet volledig is geoptimaliseerd. Leerkrachten, mentoren, coaches en andere betrokkenen in het leerproces kunnen direct beginnen met interventies die inspelen op de specifieke behoeften van deze leerlingen. Het gaat niet alleen om het bieden van uitdaging, maar ook om het gevoel van gezien en erkend worden. Kleine successen – zowel voor de leerling als voor de betrokkenen – kunnen een krachtige stimulans zijn. Ze bevorderen het vertrouwen en de motivatie om door te gaan, zowel bij de leerling als bij de professional die hen begeleidt. Door ruimte te bieden voor zelfgestuurd leren en het aanreiken van passende uitdagingen, kan iedere betrokkene in kleine, gerichte stappen bijdragen aan de groei en ontwikkeling van de hoogbegaafde leerling.  |
| **Over Conny:**Met 28 jaar ervaring in de begeleiding van mensen met een beperking en jongeren met gedragsproblemen werkt zij nu in het onderwijs als specialist hoogbegaafdheid en gedragsspecialist. Zij begeleidt leerlingen, docenten en mentoren en ontwikkelt maatwerkprogramma’s voor hoogbegaafde leerlingen, met een focus op moderne vreemde talen (MVT). Daarnaast geeft zij de training *Ken je Kracht* voor cognitief sterke leerlingen. Naast het werk in het onderwijs begeleidt zij vanuit een eigen bedrijf leerlingen bij leerproblemen en bij het optimaal benutten van hun potentieel. Haar gedrevenheid ligt in het realiseren van duurzame verbeteringen voor de groei van hoogbegaafde leerlingen binnen passend onderwijs  |

|  |
| --- |
| **5. Building thinking classrooms** |
| **Workshopleider(s):** Marjolein Bosma en Matthias Kaat**Lokaal: A0.76** |
| **Inhoud workshop** Hoe maak je het denken van hoogbegaafde leerlingen zichtbaar? En hoe zorg je ervoor dat iedereen actief meedoet in de les? Het antwoord: gebruik de methodiek “Building thinking classrooms” van Peter Liljedahl. In een denkklas werken leerlingen in willekeurige drietallen op whiteboards aan een denkactiverende opdracht. Ideaal om leerlingen uit te dagen, om creatief denken te stimuleren en om het denkproces van de leerling zichtbaar te maken. Voor iedere leerling van belang, maar zeker ook voor het werken met hoogbegaafde leerlingen een interessante werkwijze. Want welke denkstappen maakt jouw hb-leerling eigenlijk en welke shortcuts heeft deze zichzelf aangeleerd? In deze workshop maak je kennis met de methodiek en ervaar je hoe de dynamiek in een klas verandert.  |
| **Over Marjolein:**Marjolein is Lerarenopleider Wiskunde bij Windesheim en Orthopedagoog. Na de opleiding Orthopedagogiek ben ik op een kleine particuliere school voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen beland. Ruim tien jaar heb ik daar in de exacte vakken lesgegeven aan kinderen met diverse leeruitdagingen als gevolg van o.a. ADHD, ASS en hoogbegaafdheid. Ik zie het lesgeven als een middel om leerlingen in hun brede ontwikkeling te ondersteunen en ik richt me graag op opdrachten waarbij probleemoplossen en redeneren centraal staan. Ik probeer mijn interesse in de exacte vakken en de ontwikkeling van een leerling te combineren door het abstracte denken van de leerling zichtbaar maken en in een veilige omgeving te werken aan uitdagingen, weerstand en succeservaringen. Enkele jaren geleden ben ik aan het werk gegaan als lerarenopleider wiskunde om deze ervaringen en inzichten met toekomstig leraren te kunnen delen. |

|  |
| --- |
| **6. Onderpresteren en dubbel bijzonder in het VO** |
| **Workshopleider(s):** Daniëlle IJzereef en Galina Venema**Lokaal: A2.58** |
| **Inhoud workshop** Heb je weleens te maken met een leerling die:* Weinig inspanning levert
* Overgevoelig is voor kritiek
* Perfectionistisch is
* Weinig zelfvertrouwen heeft
* Neerwaartse lijn/wisselende prestaties laat zien
* Storend gedrag in de klas vertoong
* Een hekel heeft aan automatiseren
* Vaak aangeeft dingen saai te vinden
* Snel afgeleid is
* Een negatief zelfbeeld heeft
* Een externe locus of control heeft
* Sociaal niet sterk is in de omgang met leeftijdsgenoten

Dan leer je in onze workshop hoe dit mogelijk te maken kan hebben met onderpresteren of “dubbel-bijzonder” en welke aanpassingen in de onderwijscontext en het leerproces ondersteunend zijn voor deze leerlingen. |
| **Over Daniëlle en Galina:**Daniëlle IJzereef: Specialist hoogbegaafdheid en Specialist begaafd en speciaalWerkzaam voor de Liaan (leerkracht) en voor het Kenniscentrum HB (leerkracht, coach en adviseur). Galina Venema: orthopedagoogWerkzaam voor de Liaan, het Kenniscentrum HB en voor Dienstencentrum de Stroming. |

|  |
| --- |
| **7. Onze Route / Mijn kind zit thuis** |
| **Workshopleider(s):** Beatrijs van der Wiel**Lokaal: D1.10** |
| **Inhoud workshop** Beatrijs van der Wiel is ouder van een thuiszitter. Ze deelt met ons het verhaal van hun route door het onderwijssysteem. Waar vielen we er (telkens) uit? Waar lag dat aan? En hoe deze langdurige situatie een grote impact heeft op het hele gezin.Beatrijs neemt in haar verhaal ook het perspectief van het kind mee. Ze wil daarin de onderwijsbehoeften van het kind benadrukken. Een (zeer)hoogbegaafd kind heeft in haar perspectief (bijna altijd) maatwerk nodig en de juiste begeleiding. Daar is kennis over hoogbegaafdheid voor nodig, bij ouders, docenten, begeleiders, en zorgverleners. |
| **Over Beatrijs:**Beatrijs is na jarenlang gedwongen fulltime moeder te zijn geweest, als mulitpotential, nu ook yogadocente en in haar vrije tijd actief bij het instituut *hoogbegaafdheid* volwassen (IHBV) en organiseert samen met een team vrijwilligers het *HB-Café Zwolle* en is ook actief in de wereld van de zeer hoogbegaafden (ZHB) / uitzonderlijk hoogbegaafden (UHB), o.a. met het organiseren van activiteiten voor deze doelgroep (volwassenen en jeugd). Daarnaast blijft ze samen met haar echtgenoot advocaat voor haar zoon, om hem de kans te geven zijn potentieel te bereiken. |

|  |
| --- |
| **8. Praktisch aan de slag met HB in het VO** |
| **Workshopleider(s):** Nanda van Voorst**Lokaal: D1.17** |
| **Inhoud workshop** Als je nooit echt tijd hebt om aandacht te besteden aan lesmateriaal voor de leerlingen in je klas die eigenlijk boven het niveau van je lessen uit stijgen is dit een goed moment om dit eens wel te doen. Tijdens deze workshop gaan we, na een stukje theoretische achtergrond, kijken hoe het onderwerp dat je in je les behandeld op een complexere manier (hogere orde denken) kan worden aangeboden aan leerlingen die hier behoefte aan hebben.   Kies een les waar jij een leerling in hebt die eigenlijk wel zelf heel goed uit de voeten kan met de stof. Je neemt het onderwerp mee waar je nu mee bezig bent in de lessen. Je werkt aan je eigen materiaal en gaat samen met andere deelnemers kijken of het je lukt om het materiaal aan te passen aan de doelgroep, zodat je het morgen al kan gebruiken. Een laptop is wellicht ook handig om mee te nemen.  Wel moet worden opgemerkt dat deze workshop niet het gouden ei is, maar een stap in de goede richting.   |
| **Over Nanda:**2006-2023: Roelof van Echten College Hoogeveen als docent beeldend en coördinator hoogbegaafdheid 2023-2024: Docent beeldend en opzetten Hoog ontwikkelingspotentieel op het Meander College 2024-2025: Docent CKV en doorontwikkelen HOP op het Meander, docent beeldend op het Carolus Clusius College en het Agnieten College Wezep Sinds 2020 ECHA/ RITHA specialist in Gifted Education   |

|  |
| --- |
| **9. Hoogbegaafdheid op het VO – Meer dan goede cijfers** |
| **Workshopleider(s):** Gera Beukers-Fuite **Lokaal D1.12** |
| **Inhoud workshop** Hoogbegaafde leerlingen op het voortgezet onderwijs hebben niet automatisch succes. Ze lopen vaak tegen uitdagingen aan zoals verveling, motivatieproblemen en sociaal-emotionele obstakels. Begrip en een goede relatie met leraren kunnen hierin een groot verschil maken. In deze workshop deel ik, als moeder, mijn ervaringen met de impact van school op het welzijn en de ontwikkeling van hoogbegaafde leerlingen. Wat helpt écht? Waar gaat het vaak mis? En hoe kun je als leerkracht bijdragen aan een omgeving waarin deze leerlingen zich gezien en begrepen voelen? Door ervaringen en inzichten te delen, gaan we samen op zoek naar manieren om verbinding te versterken en hoogbegaafde leerlingen beter te begeleiden. Er is ruimte voor vragen en uitwisseling. Een succesvolle schooltijd gaat niet alleen over prestaties, maar vooral over goed onderwijs en een veilige leeromgeving. Daar kunnen wij samen aan werken!   |
| **Over Gera:**Moeder van drie hoogbegaafde kinderen (17, 14 en 10), waarvan één thuiszitter is geweest. Door ervaring en expertise heb ik geleerd voorbij de emoties te kijken naar de onderliggende behoeften van hoogbegaafde leerlingen en ouders. Werkzaam als begaafdheidsspecialist en interim leerkracht in het basisonderwijs, met een focus op begeleiding en passend onderwijs.   |