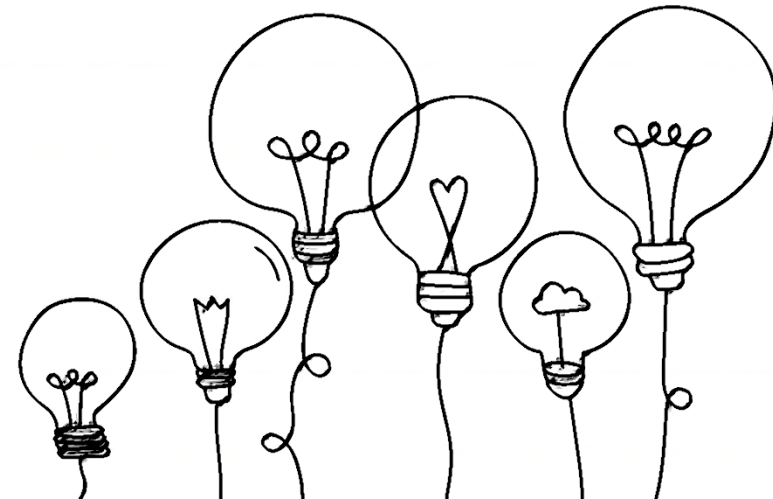


Van idee... ...naar impact

Stap voor stap naar passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen

Conny Verwer
HB - specialist
Leerlingbegeleider HB
cverwer@ichthuskampen.nl

Workshop 18 juni 2025



Anders nader kennismaken

- Naambordjes
- Gebruik je andere hand om je naam te schrijven





*Ik stel me
voor...!*

Gedrag

Hoogbegaafdheid

Inspiratie

*Stel je
voor...!*



Zou jij een hoogbegaafde leerling uit groep 6 van het PO laten meelopen met jouw vakles in de brugklas?



Welke overwegingen neem je mee in je besluit om hier wel of niet mee te experimenteren



Als succes vragen oproept

- **Zelfredzaamheid** – de leerling kon het goed aan maar toch...
- **Verwachting** – succes wekt vragen uit het PO
- **Belemmeringen** – praktische knelpunten bleven
- **Zorgvuldigheid** – liever langzaam dan onzorgvuldig

A large orange circle is positioned on the left side of the slide, partially overlapping the white background.

*Tussen urgentie
en
handelingsverlegenheid*

Kansen én knelpunten pilots

Uitval, onderpresteren,
mentaal welbevinden - vwo

Richting?

Visie	Urgentie	Plan	Middelen	Competenties	=	Verandering
	Urgentie	Plan	Middelen	Competenties	=	Verwarring
Visie		Plan	Middelen	Competenties	=	Weerstand
Visie	Urgentie		Middelen	Competenties	=	Chaos
Visie	Urgentie	Plan		Competenties	=	Frustratie
Visie	Urgentie	Plan	Middelen		=	Angst

Wat maakt verandering (on)mogelijk?

(SLO, 2014)

Iedereen doet iets, niemand doet het alleen



- *Gesprek, aanpassing, signaleren*
- *Rol, invloed, klein denken*
- *Menselijkheid – gezien worden?!*



*Wie ziet
mij?*

WANNEER VOELDE JIJ JE ALS
LEERLING ECHT GEZIEN?

WAT DEED DIE LERAAR?

WAT WAS DE IMPACT?

ZIE, LUISTER, VERSTERK

Zie de behoefte, erken
de leerling (relatie)

Luister, stel vragen
over ervaringen in de
klas (relatie)

Reflecteer, wat werkt
goed, wat zou helpen?
(competentie)

Nadenken, filosoferen,
dromen over ideale
situaties (competentie
& autonomie)

Nadenken over
interventies
(autonomie)

Mentor/vakdocent:

- Signaleren, (h)erkenning gedrag, onbegrepen gedrag
- Kleine, haalbare doelen stellen mét de leerling
- Succeservaringen opdoen, waarom?



*Iedereen doet iets –
samen maken we het verschil*

HB-specialist

- Coachgesprekken: **leergedrag**
relatie leerling met: leerstof, docent, leerlingen, zichzelf (Ellis en Tod, 2015)
- Coaching collega's
- Samenwerking ondersteuningsteam
- Ondersteuning bij **maatwerktrajecten**
- Training **Ken je Kracht**

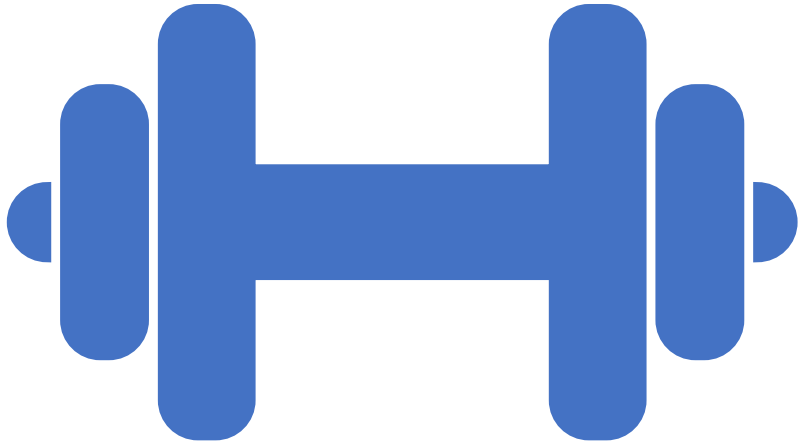


*Iedereen doet iets –
samen maken we het verschil*

*Altijd samen met leerling, team én **ouders!***



*Iedereen doet iets –
samen maken we het verschil*

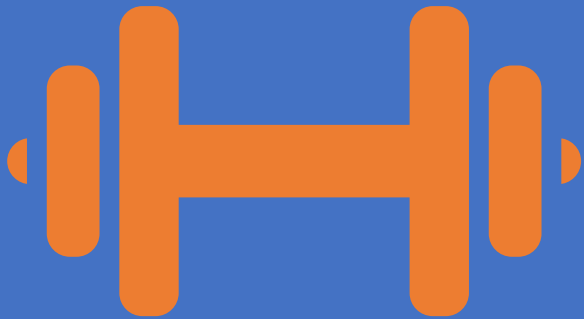


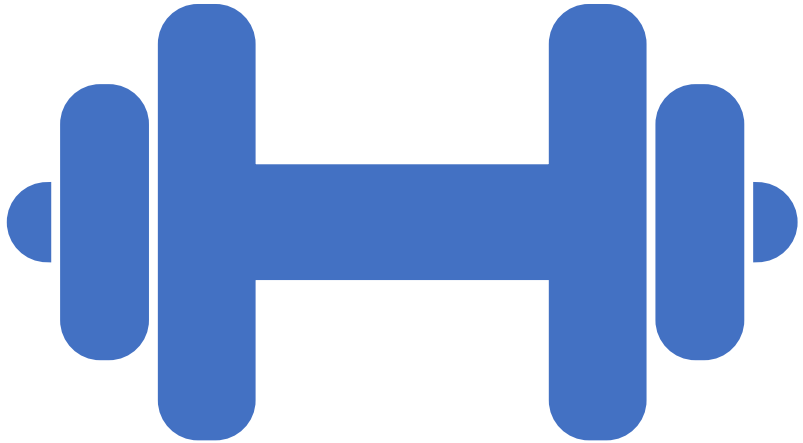
Maatwerk

Ontwikkelingsgelijken

Tempo

Niveau





*Ken je Kracht
training
Niet het label, maar
de behoefte telt*



*Kleine stappen,
groot verschil
Welke stap zet jij
morgen, in jouw
rol?*