

HB in het VO

Hoe je dat slim aan kan pakken

The background of the slide features a series of thin, curved lines in light gray and white, creating a sense of motion and depth. On the left side, there is a large red speech bubble shape with a white outline, containing the word 'Doelen'.

Doelen

Je hebt inzicht in het denken van HB leerlingen

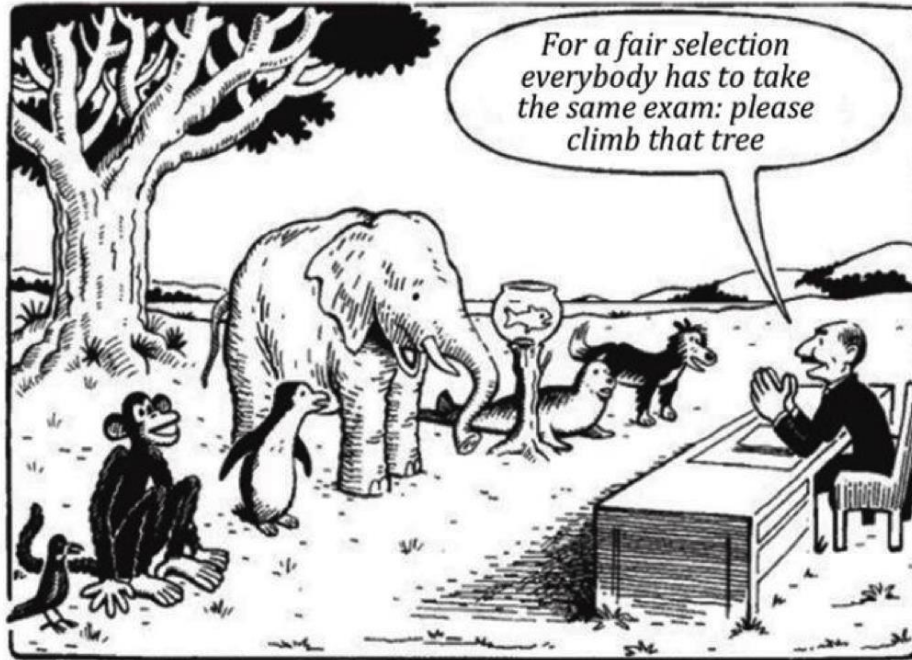
Je weet wat nodig is om een HB opdracht te maken

Je hebt een (basis voor een) HB opdracht gemaakt



Heel kort voorstellen

Nanda van Voorst (als ik deze dia er niet in heb vergeet ik dit)



Our Education System

"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

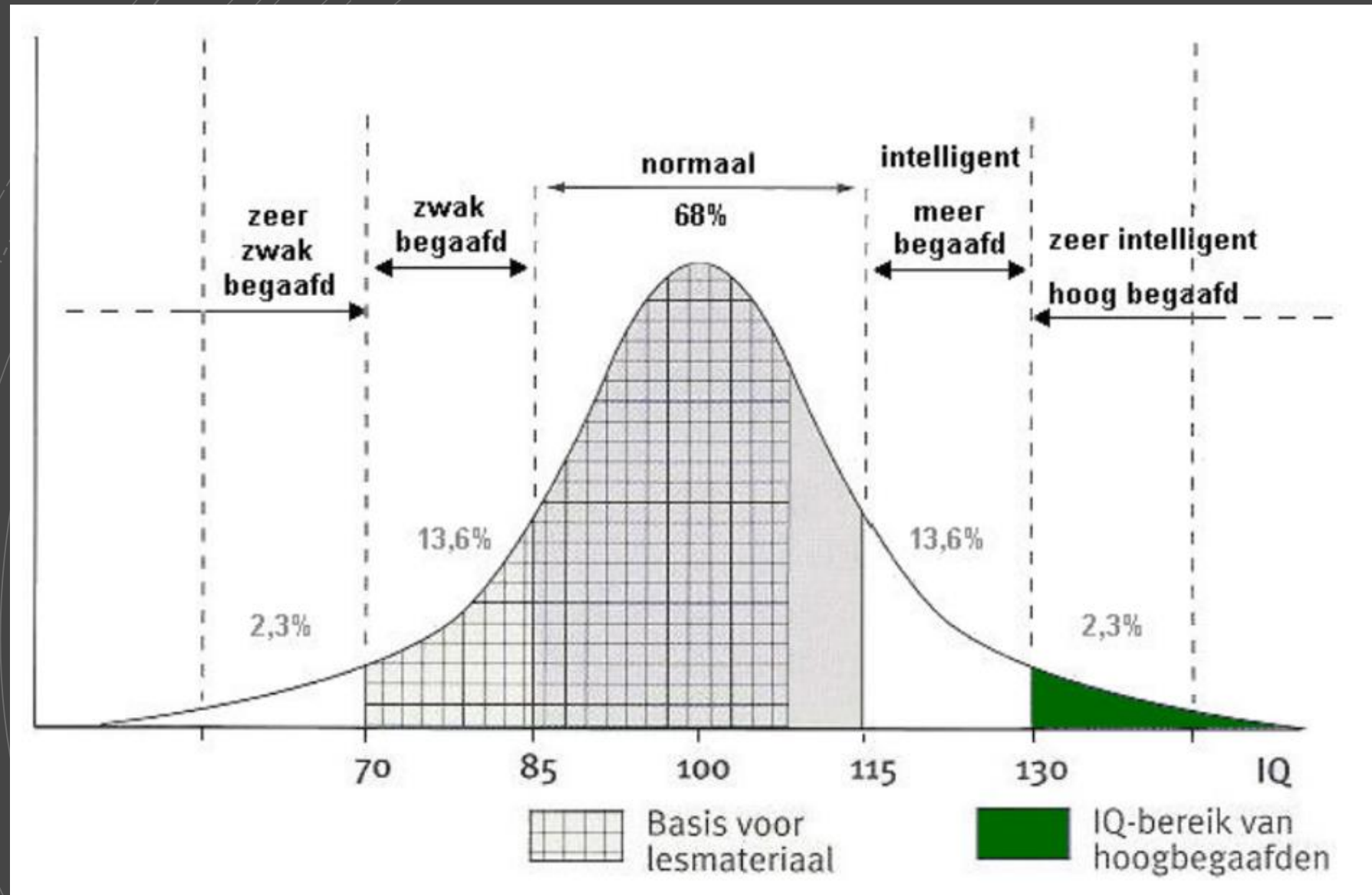
- Albert Einstein

De opzet

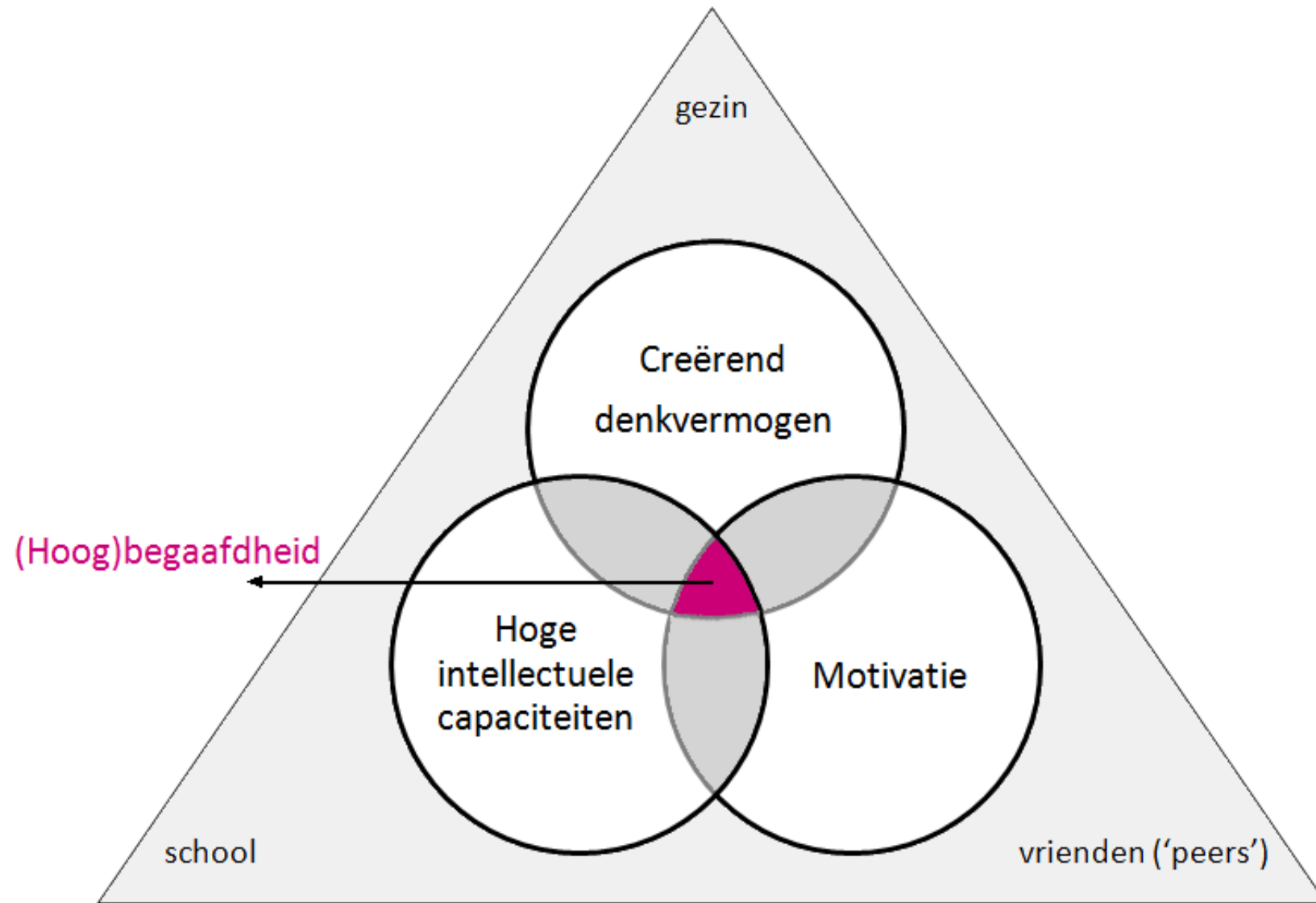
- HB denken en doen (optioneel)
- De basis voor onderwijs aan HB leerlingen
- Aan de slag met onderwijs aan HB leerlingen
- Tijd over? Even uitwisselen
- Vragen?
- Bronnenlijst

HB denken en
doen (optioneel)





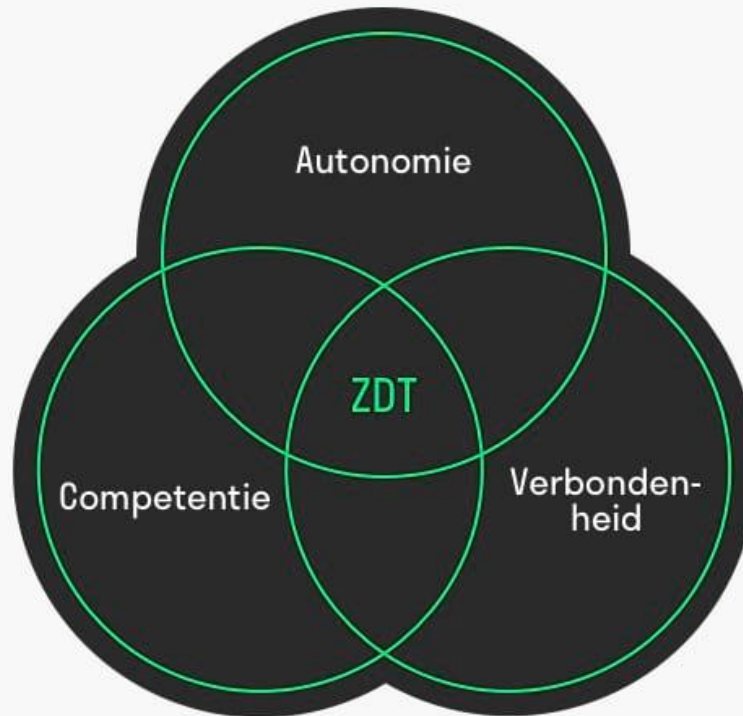
Bron: <https://hoogbegaafdheid.vlaanderen/watishoogbegaafdheid/>



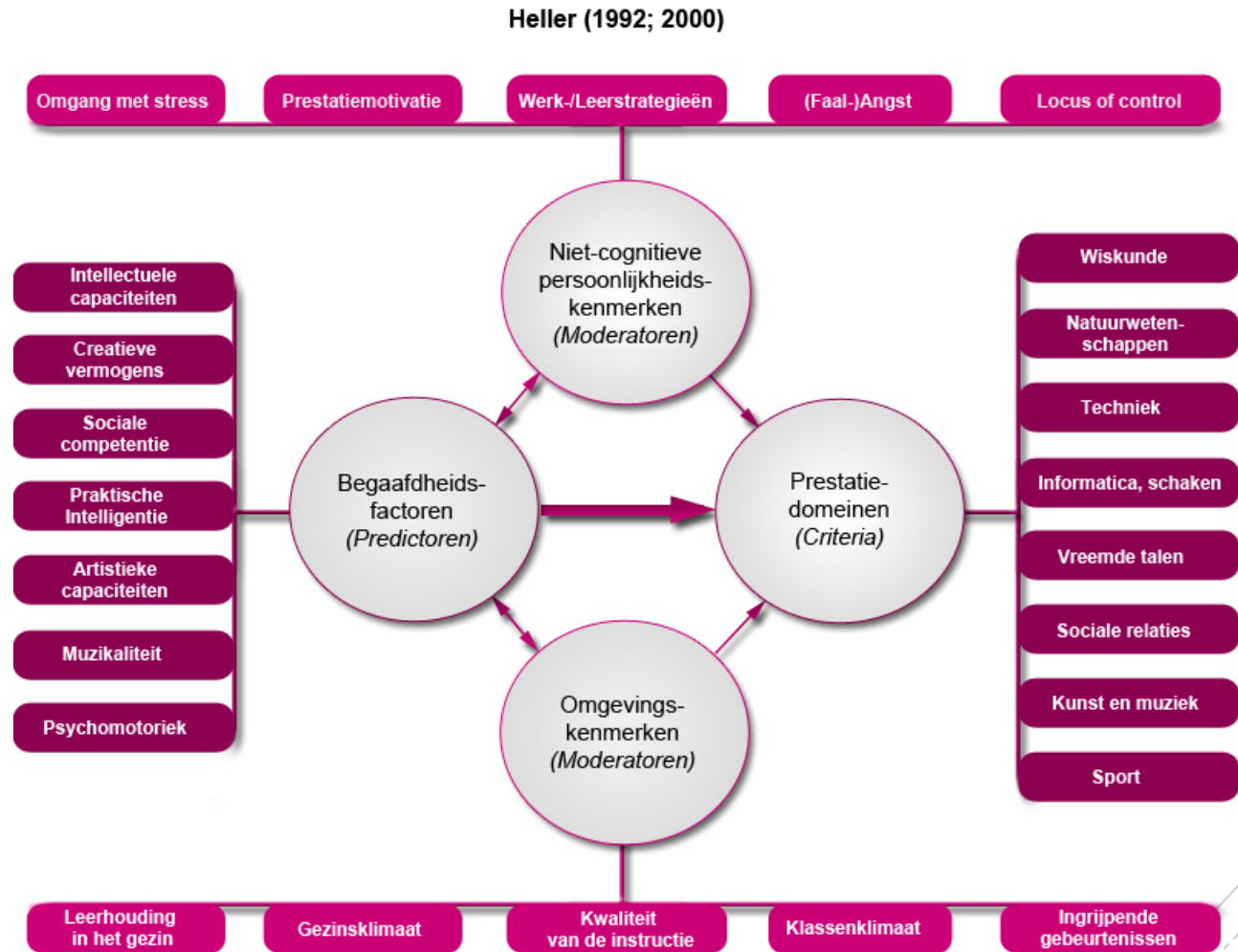


Zijnsluik van Tessa Kieboom

Bron: <https://musicaeduarda.nl/het-zijnsluik-tessa-kieboom/>



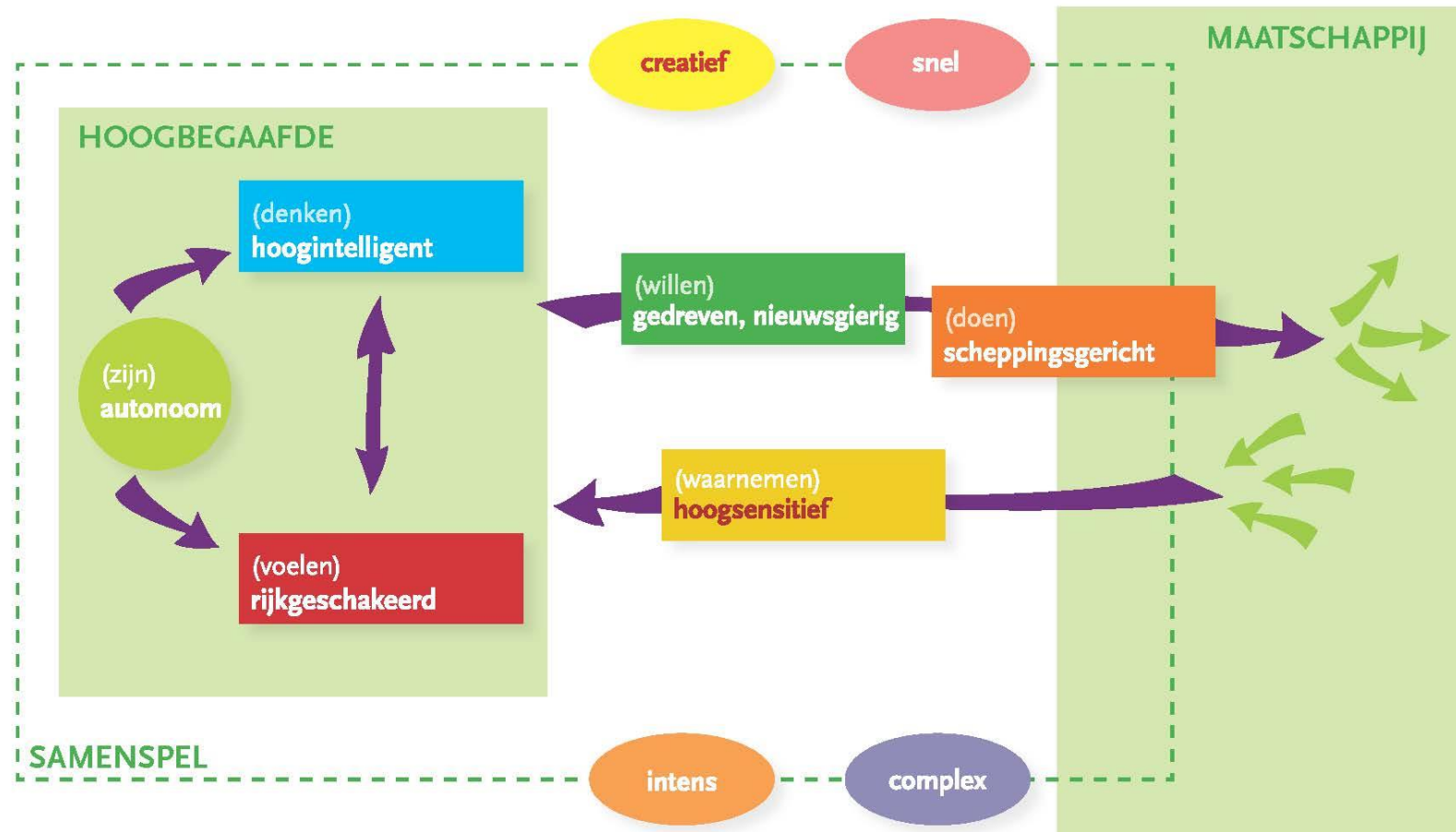
(Her)kennen



BRON: HOOGBEGAAFDHEID.SLO.NL

Bron: <https://ziebegaafdheid.nl/heller-1992-2000/>

DELPHIMODEL HOOGBEGAAFDHEID©



Uit: M.B.G.M. Kooijman-van Thiel (red). *Hoogbegaafd. Dat zie je zó! Over zelfbeeld en imago van hoogbegaafden*. OYA Productions, 2008

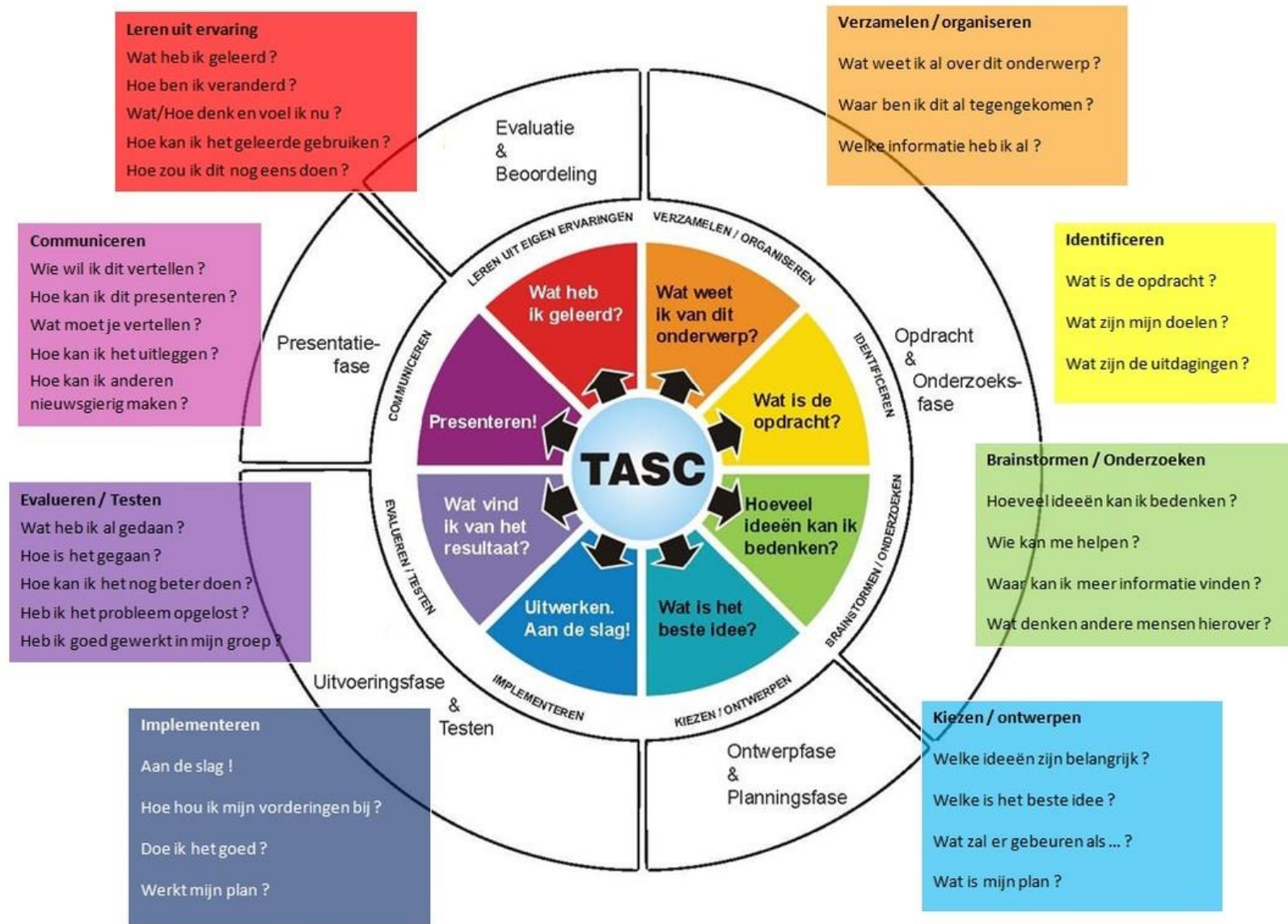


De basis voor onderwijs aan HB leerlingen

- Mogelijke **kenmerken in jouw les**: snelle denkers, snelle informatieverwerkers, willen begrijpen in plaats van stap voor stap, zijn kritisch, hebben behoefte aan autonomie, weinig/geen herhaling nodig, hebben moeite met jouw vak, hebben weinig interesse in jouw vak
- **Behoefte aan anders werken**: analyseren, evalueren en creëren, zelf eigenaar zijn
- **Misconceptie**: het werk moet meer zijn. Dit is onjuist, het moet complexer zijn (hoewel ze dat zelf niet altijd zo zien, "moeilijk moet")

Wat we willen

Was een online filmpje invoegen, maar dat werkte niet, dus daarom deze geweldig link!



Taxonomie van Bloom



Aan de slag met onderwijs aan HB leerlingen

Differentieer (geen leerling is gelijk, overleg ook met/
tussen HB leerlingen)

- Optie 1: ontwerp een opdracht met de TASC manier van werken
- Optie 2: ontwerp een opdracht met de Hogere orde denkvaardigheden van Bloom

Algemeen

Laat leerlingen werken vanuit een **complexe, open opdracht**, bijvoorbeeld:

- **"Ontwerp een duurzame stad voor de toekomst (in 2100)"** (voor aardrijkskunde / maatschappijleer)
- **"Bedenk nieuw bewijs voor een bestaande stelling"** (voor wiskunde)
- **"Schrijf een pleidooi waarin je de hoofdpersoon verdedigt of aanklaagt"** (voor Nederlands / literatuur)

Zorg dat de opdracht:

- **Geen eenduidig antwoord heeft**
- **Creativiteit en kritisch denken vereist**
- **Verbinding maakt met de echte wereld**



Copyright © Belle Wallace 2000

TASC (Thinking, Active, Social, Context)

- Het bevorderen van inclusief leren
- Het vergroten van personalisatie en eigenaarschap van het leren
- Uitbreiden en verbeteren van het aanbod voor hoogbegaafde en getalenteerde leerlingen
- Stimuleren van creativiteit en het ontwikkelen van vakoverschrijdende probleemoplossing
- Verbeteren van reflectievaardigheden
- Verbeteren executieve vaardigheden

TASC opdracht

- Kies een les die je nog voor de vakantie geeft
- Noteer voor die les duidelijk de doelen
- Vul eigenlijk, naast de doelen, de vraagstelling en een tijdslimiet, niets in voor de leerlingen
- Laat leerlingen heel bewust zelf keuzes maken
- Laat leerlingen de stappen ALLEMAAL goed uitwerken (niet alleen het doen, dat kunnen ze namelijk meestal sowieso wel)
- Maak een eigen format (of gebruik gewoon de TASC afbeelding) en pas het toe op jouw lesidee. Tijd over? Bedenk hoe jij denkt dat jouw beoogde leerling(en) dit zouden aanpakken. (Na afloop vergelijken is heel leuk!)

Hogere orde denken opdracht

- Bekijk de hogere orde opties op de stencils
- Kies een les die je nog voor de vakantie geeft
- Noteer duidelijk de doelen van de les
- Met welke manier(en) van hogere orde werken kan de leerling jouw doelen behalen waarbij deze ook creatief en/of kritisch moet zijn, echt moet onderzoeken en verbind met de echte wereld?
- Maak een opdracht (of meer, kiezen is leuker!) die je morgen al toe zou kunnen passen/ zou kunnen laten kiezen door de leerlingen?

Samen



**In groepjes bespreken wat
bedacht is**



**De beste ideeën klassikaal
bespreken**



Vragen?

Ook opmerkingen hoor ik graag!

Bronnen

- Anderson L., & Krathwohl D. (2001) *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York NY: Longmans
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. *American Psychologist*, Volume 55(1), 68-78. DOI: 10.1037//0003-066X.55.1.68 25
- Deci, E., & Ryan, R. (2008). *Facilitating optimal motivation and psychological wellbeing across life's domains*. *Canadian Psychology*, 49(1), 14-23. DOI: 10.1037/0708-5591.49.1.14
- Kieboom, T. (2015). *Als je kind (g)een Einstein is*. Lannoo.
- Kieboom, T., & Vendredickx, K. (2017) *Meer dan intelligent*. Lannoo
- Renzulli, J., & Mönks, F. (1985). *Meerfactorenmodel* [schema]. Geraadpleegd van <http://de23.nl/hoogbegaafdheid/veranderende-definities/>
- Soenens, B., & Vansteenkiste, M (2015). *Vitamines voor groei*. Boom
- Wallace, B. (2000). Book Review: Educating Able Children. *Gifted Education International*, 14(3), 304. <https://doi.org/10.1177/026142940001400315>